

Теоретически разработанная и экспериментально апробированная система творческих заданий, может быть использована с целью развития самостоятельности студентов во внеучебной деятельности, а также включена в программы спецкурсов, научно-методических конференций, обучающих семинаров, курсов повышения квалификации.

И.В. Зуева, Н.Л. Левчук

ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Важнейшей особенностью современной цивилизации является информационная революция последних десятилетий, превращающая мир в единое целое. Новую парадигму школьного образования отмечает гуманистическая направленность: уважение к личности и содействие ее развитию, что является основными предпосылками воспитательно-образовательной оделѣ XXI века.

Современная физика содержит в себе мощный гуманитарный потенциал, воздействуя на самый характер мышления, помогая ориентироваться в школе жизненных ценностей, способствуя выработке активной жизненной позиции и адекватного отношения к окружающему миру, что составляет конечную цель школьного образования.

Своеобразные соотношения абстрактного и конкретного, образного и логического мышления, требуют гибких технологий обучения и познавательной деятельности, предполагающих сочетание всех находящихся в педагогическом арсенале учителя методов и приемов. Учитель должен помнить, что познавательные возможности суворовцев практически неисчерпаемы, поэтому главным критерием успешности проведения урока должно стать участие в учебной деятельности всех без исключения суворовцев на уровне их потенциальных возможностей.

Идея о единстве обучения, воспитания и развития становится исходной для построения любого урока, а целостное формирование и развитие суворовцев на основе развивающего обучения является общей функцией урока.

Обучение, воспитание и развитие – неразрывные части педагогического процесса. Учеба в училище – это не подготовка к жизни, это сама жизнь. На каждом уроке обращается особое внимание на воспитание чувства долга, спра-

ведливости, искренности, ответственности, правил этикета, формирование культуры поведения, чувства собственного национального достоинства т.д. В перечне основных задач ЕкСВУ наряду с другими значатся следующие: воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному долгу, стремление к овладению профессией офицера и любви к воинской службе.

Решение этих задач невозможно без систематической и планомерной работы по воспитанию таких черт характера у суворовцев, как умение добиваться поставленных целей, преодолевать трудности, отстаивать свои убеждения, проявлять мужество, единство слова и дела и т.д., а для этого необходима воля, т.е. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Таким образом, волевое поведение проявляется только в сознательно направленной активности, когда человек сознательно ставит цель и борется за ее достижение, преодолевая трудности и прилагая при этом волевые усилия.

В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. Главными методами воспитания остаются педагогическое воздействие и взаимодействие.

Методы педагогического взаимодействия включают:

- 1) формирование взглядов и обмена информацией (внушение, повествование, диалог, лекция, инструктаж и т.д.);
- 2) организацию деятельности (поручение, требование, состязание, показ образцов и примеров, создание ситуации успеха, перспектива и т.д.);
- 3) стимулирование оценки и самооценки (замечание, ситуация контроля, поощрение, наказание, ситуация критики и самокритики, доверие, общественное мнение).

А.С. Макаренко писал: «без искреннего, открытого, убежденного горячего и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива, и тот, кто думает начать с колеблющихся, подмазывающих уговариваний, тот делает ошибку».

Одним из основных вопросов физики является подготовка к последующей профессиональной деятельности. Конечная цель урока, определенная учителем заранее, только тогда будет успешно достигнута, если учащиеся будут считать ее своей. Важным средством осознания цели является мотивация, т.е.

показ того, почему ученику нужно добиваться поставленной цели, какой результат связан с ее достижением. Связь физических явлений и законов с устройством и действием различных сооружений, вооружения и оборудования боевых машин вызывает высокую познавательную активность суворовцев. Умело владеть современным оружием, быстро ликвидировать отказы и неисправности может лишь тот, кто хорошо знаком и ясно представляет физические процессы, происходящие в узлах, цепях и агрегатах техники при всех режимах ее работы.

Важнейшее значение для военного дела имеет раздел «Оптика». Тончайшие оптические явления нашли самое широкое применение в технике и военном деле. Это различные системы наведения и управления, приборы контроля и измерений, элементы автоматических систем и т.д. При изучении оптических приборов суворовцам предлагается разобраться в устройстве того или иного прибора (перископа, бинокля, оптического прицела) и проанализировать, на каком физическом явлении основано действие прибора.

При проведении интегрированного урока «Глаз как оптическая система» целью является систематизация знаний учащихся о биологических и физических аспектах проблемы получения оптической информации с помощью зрительного анализатора. Можно ли полагаться на достоверность наших органов чувств для наблюдения за явлениями природы, военными объектами? При определенных обстоятельствах можно легко ошибиться (оптические парадоксы, светомаскировка). Отсюда вытекает вопрос воспитания ответственности, чувства личной сопричастности ко всему происходящему в мире и личной ответственности за будущее этого мира. Не зная законов природы, нельзя предвидеть последствия антропогенной нагрузки на природу. Современная баллистическая межконтинентальная ракета несет 10 ядерных боеголовок, каждая из которых в 10 раз превосходит мощностью атомную бомбу, сброшенную на Хиросиму.

«Существует тенденция забывать, – писал известный физик Э. Шредингер, – что все естественные науки связаны с общечеловеческой культурой и что научные открытия, даже кажущиеся в настоящий момент наиболее передовыми и доступными пониманию немногих избранных, все же бессмысленны вне своего культурного контекста».

Воспитание и обучение тесно взаимосвязаны. Знания формируют взгляды, переходящие в убеждения. Многие суворовцы, особенно выпускных курсов, выполняют реферативные работы и успешно защищают их на научно-

практических конференциях района и города. Рефераты содержат материал практической значимости и применения в военной области, такие как «Выстрел с точки зрения термодинамики», «Основы внешней баллистики», «Анализ ядерных катастроф и вопросы экологии» и т.д. Работы содержат практическую часть с применением информационных технологий.

Выполняемая работа формирует культуру учения, позволяя суворовцу освоить такие виды деятельности как: организаторская, самоорганизуемая, мыслительная, информационно-коммуникативная, познавательная, оценочная и самооценка. Она воспитывает качества, необходимые будущему офицеру – самостоятельность, способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решения в нестандартных ситуациях, инициатива, находчивость, решительность, смелость, самообладание и выдержка и т.д.

Как сказал В.А. Сухомлинский, «учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием».

Л.М. Кадцын

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Среди вопросов о педагогическом общении, активно обсуждаемых в последние десятилетия, особенно актуальным становится вопрос о функциях педагогического общения. Данный вопрос осмысливается с разных позиций: назначения общения в целом и назначения его сторон, роли субъектов и отдельных действий в нем, задач педагогического общения и задач, стоящих перед субъектами, и не имеет единого решения. Одна из причин данной ситуации в том, что само понимание функции как общенаучного понятия не уточняется в педагогической литературе.

В Энциклопедии профессионального образования говорится о функциях образования, которые понимаются как «специфические задачи в системе общественного разделения труда», выделяется основная функция, а от нее производные [10]. Функции понимаются как «внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе» [8, с. 147]. «Понятие “функция” близко понятию “задача обучения”», – подчеркивает В.В. Воронов и выделяет функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную [8, с. 147–148]. «Три функции обучения характеризуют его специфические свойства. Они взаимообусловлены, являясь следствием и причиной одно другого, – уточняет